

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент

Андреева Е. В., учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года



Зав.кафедрой _____ Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



И. о. зав. кафедрой

С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – продолжить формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области преподавания русского языка как неродного, научить магистрантов использовать современные компьютерные технологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать культуру использования информационных компьютерных технологий при решении профессиональных задач в области преподавания русского языка как неродного;
- обучить методам подготовки учебных материалов с использованием различных компьютерных технологий и программных приложений;
- развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством использования ИКТ;
- формировать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного, самостоятельно осуществлять научное исследование с применением ИКТ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание следующих дисциплин: «Методические технологии в языковом и литературном образовании»; «Инновационные процессы в образовании» и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» и «Интернет-технологии в образовании». Знание основных разделов курса «Информатика» бакалавриата.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному;

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - основные разновидности электронных обучающих материалов, уровни сопоставления и анализа ИКТ в профессиональной деятельности; уметь: - анализировать продуктивность ИКТ в своей профессиональной деятельности; владеть: - навыками работы с базами данных ИНИОН, Национального корпуса русского языка; применять полученные навыки и знания в подготовке магистерской диссертации.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - Основные приемы анализа и синтезирования результатов и выводов научных исследований с целью применения их в своей научно-исследовательской деятельности; уметь: - Структурировать научно-учебный материал для создания авторской концепции научно-исследовательского видения образовательных проблем; владеть: - культурой использования информационных технологий в преподавании русского языка как неродного.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	123	60	63
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	9		9
Экзамен	9		9
<i>Общая трудоемкость часы</i>	144	66	78
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные коммуникации:

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.

Модуль 2. Современные подходы к поликультурному образованию:

Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства.

Модуль 3. Компьютерные технологии в образовательном процессе:

Реализация и наполнение личного пространства в рамках ИОС образовательного учреждения.

Модуль 4. Кейс-технологии в поликультурной образовательной среде:

Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 2. Современные подходы к поликультурному образованию (2 ч.)

Тема 1. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства (2 ч.)

Дидактические и методические особенности информационных технологий. Информационная образовательная среда(ИОС). Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования. Реализация и наполнение личного пространства в рамках ИОС образовательного учреждения. Аппаратные средства современных информационных технологий Нормативно-правовые аспекты информационной безопасности Компьютерные сети и современные сетевые технологии. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого программного обеспечения. Программные средства управления ИОС. Тенденции развития современных сетевых технологий

Модуль 4. Кейс-технологии в поликультурной образовательной среде (2 ч.)

Тема 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности(2 ч.)

Офисные технологии в профессиональной деятельности Офисные технологии обработки текстовых документов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в учебном процессе. Офисные технологии обработки и анализа табличных данных Офисные средства формирования ресурса информационных баз Обзор современных систем управления базами данных Составление базы образовательных Интернет-ресурсов Педагогические программные средства. Формирование контента в ИОС.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Современные коммуникации (2ч.)

Тема 1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании(2 ч.)

Классификация аппаратных средств для реализации информационных технологий в образовании.

Модуль 2. Современные подходы к поликультурному образованию (2 ч.)

Тема2. Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования (2 ч.)

Основные понятия информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

Модуль 3. компьютерные технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Тема3. Реализация и наполнение личного пространства в рамках ИОС образовательного учреждения (2ч.)

Использование информационной образовательной среды в образовании.

Модуль 4. Кейс-технологии в поликультурной образовательной среде (2 ч.)

Тема 4. Компьютерные сети и современные сетевые технологии (2 ч.) Классификация структур сетей. Сетевые технологии в образовании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (60 ч.)

Модуль 1. Современные коммуникации (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составление библиографического списка по теме исследования на основе интернет-ресурсов.

Модуль 2. Современные подходы к поликультурному образованию (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подбор материала для научной статьи и проверка на оригинальность с подтверждающим документом.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-5	1 курс, Второй тр		Модуль 1: современные коммуникации.
ОК-1 ПК-5	1 курс, Второй тр		Модуль 2: современные подходы к поликультурному ванию.
ОК-1 ПК-5	1 курс, Третий тр	Экзамен	Модуль 3: компьютерные технологии в образовательном се.
ОК-1 ПК-5	1 курс, Третий тр	Экзамен	Модуль 4: кейс-технологии в поликультурной вательной среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории, Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Научно-исследовательская работа, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновации в обучении русскому языку как неродному, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Научно-

исследовательская работа, Преддипломная практика, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; владеет навыками решения практических задач; владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; владеет навыками решения практических задач; владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных категориях дисциплины; демонстрирует некоторые умения в решении практических задач, дает частично аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные коммуникации

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Подготовить доклад на тему (по выбору):

Информатизация образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Информатизация образования и жизнь общества.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований,

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Подготовить характеристику одной-двух из перечисленных ниже электронных библиотек (3-5 мин.): <http://www.rvb.ru>, <http://orel.rsl.ru/>, <http://lib.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, www.promo.net/pg, <http://www.feb-web.ru>, <http://elibrary.ru>, <http://infoлио.asf.ru>, www.imverden.ru.

2. Используя поисковые системы, составить список из 5–7 электронных библиотек, которые могут представлять интерес для филолога (кроме перечисленных выше). Дать им краткую характеристику.

Модуль 2: Современные подходы к поликультурному образованию

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Подготовить доклад (10-15 мин.) «Информация по теме моего научного исследования в Интернете». Вкратце обрисовать цели и задачи исследования. Можно ли составить достаточно полное представление о проблеме исключительно по материалам сетевых ресурсов? Если нет, к каким печатным источникам необходимо обратиться? Не пытались ли Вы изменить ситуацию к лучшему (например, разместив в Сети результаты своих исследований)? Наиболее информационно наполненные и авторитетные сайты соответствующей тематики

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Используя лекционные материалы, рекомендованную учебную литературу, а также информацию, самостоятельно найденную в Интернете, ответьте на следующие вопросы:

1) Что такое дистанционное обучение? Есть ли принципиальная разница между заочным и дистанционным обучением? В чем преимущества дистанционного обучения (для студента и преподавателя) перед традиционными формами учебного взаимодействия? Каковы его слабые стороны?

2) Какие формы дистанционного обучения Вам известны?

3) Существуют ли готовые программные комплексы для организации дистанционного обучения? Что Вам о них известно (фирма-производитель, стоимость, спектр предоставляемых программой возможностей)?

4) Какие из российских вузов наиболее активно продвигают идею дистанционного обучения? Каковы предлагаемые ими условия (по каким специальностям возможно дистанционное обучение; сроки обучения; возможность гибкой подстройки учебного

Модуль 3: Компьютерные технологии в образовательном процессе

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Представьте, что Вы оказались перед необходимостью создать электронное учебное пособие по теме Вашего магистерского исследования. Разработайте его примерный план-проспект (в свободной форме). Продумайте структуру этого гипотетического электронного учебника: из каких блоков (разделов) он будет состоять, каков будет приблизительный объем каждого из них, будут ли эти блоки связаны в простую линейную последовательность или скреплены системой перекрестных ссылок; предполагается ли задействовать аудиовизуальную составляющую, если да, то какую именно и каким образом она будет связана с текстовыми элементами; будет ли Ваше учебное пособие интерактивным (т.е. будет ли оно как-то взаимодействовать с пользователем, «реагировать» на его действия); что предпочтительнее – использование самостоятельной программной оболочки или размещение пособия в Интернете в виде статического или динамического HTML и т.д.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Используя информацию, полученную на лекции, разработать и разместить в Сети сайт-визитку, представляющий Вас как специалиста-филолога, либо информационный сайт, посвященный теме Вашего научного исследования (можно разместить на нем электронные версии Ваших научных публикаций, ссылки на авторитетные сетевые источники и т.д.).

Возможно, у Вас уже есть собственные проекты в Сети (филологической или нефилологической направленности), или Вы являетесь одним из создателей/участников коллективного проекта.

1. Подготовить и провести на занятии презентацию Вашего сайта.

Аудитории предлагается участвовать в обсуждении проекта. В ходе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: информационная насыщенность сайта; его целевая аудитория (коллеги-специалисты, энтузиасты-любители и т.д.); удобство навигации; соответствуют ли оформление и структура сайта тем задачам, которые ставил перед собой разработчик; можно ли улучшить сайт – сделать его более информативным, «дружелюбным» по отношению к посетителю.

Модуль 4: Кейс-технологии в поликультурной образовательной среде

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Подготовить краткую характеристику электронного каталога одной из перечисленных ниже библиотек (2–3 мин.): Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>), Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://www.libfl.ru/>), Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>), Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>), Библиотека Академии наук (<http://spb.org.ru/ban/>), Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://uwh.lib.msu.su/>).

Оценить удобство использования каталога. Доступен ли поиск (или сортировка результатов) по году, месту издания, типу документа (монография, автореферат, диссертация и т.п.), ключевым словам, ISBN? Допускается ли использование в поисковом запросе логических операторов (И, ИЛИ, НЕ)? Насколько полная библиографическая информация дается в результатах поиска? Предоставляются ли

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Создайте виртуальный образовательный квест для изучающих РКИ «Путешествие по Золотому кольцу России»

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-5)

1. Возможности современных электронных ресурсов
2. Интернет и филологическое образование
3. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа статистической информации. Использование компьютерных программ в филологическом образовании
4. Поиск в сети INTERNET
5. Информационно-поисковые системы Интернета
6. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы
7. Энциклопедии, словари, справочники в Интернете
8. Информационные ресурсы
9. Электронные ресурсы
10. Web-сайт библиотеки
11. Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий
12. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе
13. Специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок
14. Компьютерные технологии в научном поиске
15. Научные филологические издания в сети Интернет
16. Компьютерные технологии в составлении словаря языка писателя
17. Электронные носители в филологии

18. Компьютерно-медийная коммуникация
19. Компьютерно-медийный дискурс
20. Динамика цифровых технологий

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа :<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 304 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература

1. Кузнецова, И. В. Сетевые сообщества в подготовке учителя математики [Электронный ресурс] : монография / И. В. Кузнецова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 162 с. – Режим доступа : // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312320>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система "Универсальная библиотека онлайн"
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). №302.

Лаборатория гуманитарного образования

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение

№ 10920137 от 23.03.2016 г

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.